

Addysg Grefyddol

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion a chyfweliadau â disgyblion.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad.

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

- Mae gofal yn yr ysgol yn arbennig o dda.
- Mae'r ysgol yn gymuned agos gyda'r athrawon a chymorthyddion yn barod i hyrwyddo lles y disgyblion yn dda iawn.
- Mae'r plant yn hapus i siarad yn agored gyda'r staff .
- Mae trefniadau'r ysgol yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol yn dda iawn. Rhoddir sylw i'r amgylchedd a hanes lleol yn ogystal a chymeryd rhan yn yr Eisteddfodau Lleol.
- Mae'r cynllun ABCH ar waith sydd yn hyrwyddo dealltwriaeth o gydraddoldeb ac amrywiaeth yn dda iawn. Gwelir esiamplau o hyn yn reolaidd e.e. Swyddog Cyswllt ysgolion, casglu tuag at elusennau.
- Rhoddir bwyslais ar farn y plentyn sydd yn amlygu'i hun yn y cynghorau dosbarth a'r holiaduron.
- Rhoddir pwyslais ar greu awyrgylch dderbyniol, braf sydd yn hybu ymateb positif, gweithgar gan y plant a'r athrawon yn yr amgylchedd dysgu.
- Byddwn yn sicrhau fod cyleoedd cyfartal I bawb yn yr ysgol.

Materion i gael sylw

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.
- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol).

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adranau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Yr addysgu: cynllunio ac amrediad o strategaethau

- Mae'r ysgol yn gymuned glos lle mae cyfle cyfartal i bawb fod yn rhan weithredol ym mywyd yr ysgol a'r gymuned ehangach. Mae'r plant yn datblygu sgiliau a gwerthoedd megis parch, gofal, cyfrifoldeb a chonsym drwy ein cynlluniau a'n gweithgareddau dyddiol.
- Mae'r plant yn gyfeillgar â'i gilydd mewn sefyllfaoedd ffurfiol ac anffurfiol. Mae perthynas ardderchog rhwng y plant a staff yr ysgol.
- O dan weithdrefnau Addysg Grefyddol a gwaith ABACH yr ysgol, daw'r disgyblion yn ymwybodol o wahaniaethau o fewn y gymdeithas. Mae eu dealltwriaeth o'r gymdeithas ehangach yn cael ei gryfhau drwy'r amrywiaeth eang o ymwelwyr yn dod i'r ysgol yn rheolaidd e.e nyrs, dyn tân, plismones, criw diogelwch y ffordd, Carys Ofalus fel bod eu sgiliau cymdeithasol yn dda iawn.
- Dengys y plant barch at reolau, yn gofalu am ei gilydd ac yn barod i drafod eu teimladau. Mae ei hunan hyder

a'u hunan ddelwedd wedi datblygu'n dda iawn.

- Mae gan yr athrawon wybodaeth bynciol dda iawn ac maent yn gymwys i'w gyflwyno.
- Mae'r ysgol wedi cael ei achredu'n Ysgol Fasnach Deg gydag adroddiad ardderchog sydd yn nodi ei bod yn amlwg fod yr ysgol a'r plant "O ddifrif"gyda'r gwaith.Mae ymwybyddiaeth y plant o ADCDF wedi datblygu'n dda iawn drwy hyn.Cynllunir ar gyfer "Pobl,Credoau a Chwestiynau" ochr yn ochr a "Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd" yn y CS.
- Mae arsylwi rheolaidd wedi'w gynllunio a dangosir arsylwadau fod arferion da yn cyfrannu i ansawdd y gwersi.Mae hyn wedi cyfoethogi'r profiadau mae'r plant yn gael a'r sgiliau maent yn ddatblygu yn dda.

Materion i gael sylw

- Mae'r ysgol angen datblygu cysylltiadau rhyngwladol er mwyn cyfoethogi profiadau'r plant ymhellach.

Rhagorol

Da

v

Digonol

Anfoddfaol

Addoli ar y Cyd

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?

Ydy

Nac ydy

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94)

Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Mae'r gwasanaethau ysgol a dosbarth yn ogystal ag amser cylch yn rhoi cyfle cyfartal i bawb gymryd rhan ac yn codi hunan hyder pob plentyn.
- Cynhelir sesiynau Amser Cylch ar y cyd yn rheolaidd.Yma bydd y plant yn myfyrio,yn rhannu teimladau a syniadau yn effeithiol iawn.
- Ceir gwasanaethau rheolaidd ar y cyd neu yn y dosbarthiadau sydd yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol, moesol a chymdeithasol y disgyblion.Mae trefniadau addoli yn cyfarfod a'r gofynion statudol.
- Mae ABaCh wedi'w blethu i mewn i fywyd bob dydd yr ysgol fel bod gwerthoedd bywyd yn cael eu atgyfnerthu'n feunyddiol yn dda iawn.
- Mae'r ysgol hefyd yn hyrwyddo datblygiad synnwyr o gyfrifoldeb yn dda iawn tra bydd y disgyblion yn cymdeithasu, yn ymwneud a'u profiadau dysgu ac yn cymeryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol.

Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Mwy o gyfleoedd i'r gweinidog ymweld ac i gynnal gwasanaethau efo'r plant.

Rhagorol

Da

v

Digonol

Anfoddfaol

Llofnod: Esmé Spencer

(Pennaeth)

Dyddiad: 10/10/13